



Andrea Haid

scremos

Screening Morphologie-Syntax

Informelles Screening zur Erfassung der grammatischen Fähigkeiten
von Kindern unter Berücksichtigung dialektaler Eigenheiten

Beispiel 1: Kind G, Vorarlberger Alemannisch

scremos

Screening Morphologie-Syntax

Informelles Screening zur Erfassung der grammatischen Fähigkeiten von Kindern unter Berücksichtigung dialektaler Eigenheiten

Andrea Haid

Protokollbogen

Nachname _____

Geschlecht

m

W

Vorname *G.* _____

		Jahr	Monat	Tag
Durchgeführt von <i>Haid A.</i>	Testdatum	12	08	24
Institution / Schule <i>Logopädische Praxis</i>	Geburtsdatum	05	07	11
Schuljahr / Klasse <i>2. Schuljahr / 1. Klasse</i>	Alter	7	1	13

Erstsprache *Vorarlberger Alemannisch*

Durchführungssprache *Vlbj. Alemannisch*

Hörfähigkeit unauffällig Kind trägt ein Hörgerät Vorliegen einer Hörstörung

Phonetische Besonderheiten *inkonstanter Sigmatismus interdentalis*

Sonstige Besonderheiten *lange Zeit sehr schlecht gehört (Mittelohrproblematik)*

1. Verbzweitstellung und Flexion 2. Person Singular (-st)

Ich verrate dir jetzt etwas über mich.

Du kannst mich fragen, wo ich wohne.

Wo wohnsch du?

Du kannst mich fragen, was meine Lieblingsfarbe ist.

Welche Lieblingsfarb magsch du?

Du kannst mich fragen, welches Tier ich am liebsten habe.

Wellas Tiar magsch du?

Du kannst mich fragen, wohin ich gerne reisen möchte.

Wo magsch du reisa?

2. Realisierung von Nebensätzen

Jetzt zeige ich dir noch drei lustige Bilder. Zuerst erzähle ich und dann frage ich dich etwas!

Der Koch sitzt im Auto und fährt davon. Warum kann er so nicht fahren?

Hald so. Well Fische dinna isch und Wasser isch dinna.

Das Schwein liegt am Strand und es schneit. Das ist ja viel zu kalt zum Baden. Wann würde das Schwein schwitzen?

Wenns schneit.

Die Hexe rührt gerade die Suppe um. Dann sagt die Hexe zur Katze: Du kannst die Suppe nur essen, ... Warum stimmt bei diesem Bild etwas nicht?

Hald so. D Suppe isch heiss.

Mit am Hammer. Hald so. Sie het ken Kochlöffl.

Auswertung (Gamper et al. 2012)

Alter	4 J.	5 J.	6 J.	7 J.	8 J.	9 J.	10 J.	11 J.	12 J.
Mittelwert	7.82	8.94	11.44	14.99	15.36	17.82	18.84	18.93	19.74
Standard-abweichung	4.53	4.86	5.65	6.62	5.26	6.15	5.24	4.72	4.58
Erreichte Punktzahl				14					

Qualitative Auswertung

Häufige Wiederholung ähnlich klingender Laute / Silben (u.a. /m/ - /n/, /k/ + Vokal)

Einschätzung phonetisch-phonologischer Fähigkeiten

Weitere Abklärung nötig!

- Laut / sch / unauffällig auffällig
- Laut / s / unauffällig auffällig *inkonst. Sigmatismus*
- Laut / r / unauffällig auffällig
- Laute / k, g / unauffällig auffällig
- Laut unauffällig auffällig

Einschätzung morphologisch-syntaktischer Fähigkeiten

Weitere Abklärung nötig!

- Verbzweitstellung (HS) unauffällig auffällig
- Subjekt-Verb-Kongruenz (2. P. Sg) unauffällig auffällig
- Verbendstellung (NS) unauffällig auffällig *inkonstant; Verständnis?*
- Kasussystem unauffällig auffällig *Akk. Städt. Maskulina*
- Pluralsystem unauffällig auffällig *Singularformen*
- Tempussystem unauffällig auffällig *Partizip Perfekt*

Beispiel 2: Kind R, Standarddeutsch

scremos

Screening Morphologie-Syntax

Informelles Screening zur Erfassung der grammatischen Fähigkeiten von Kindern unter Berücksichtigung dialektaler Eigenheiten

Andrea Haid

Protokollbogen

Nachname _____ Geschlecht m w

Vorname *R.* _____

		Jahr	Monat	Tag
Durchgeführt von <i>Haid A.</i>	Testdatum	12	09	09
Institution / Schule <i>Logopädische Praxis</i>	Geburtsdatum	04	04	15
Schuljahr / Klasse <i>3. Schuljahr / 3. Klasse</i>	Alter	8	5	06

Erstsprache *Vorarlberger Alemannisch* Durchführungssprache *Standarddeutsch*

Hörfähigkeit unauffällig Kind trägt ein Hörgerät Vorliegen einer Hörstörung

Phonetische Besonderheiten *keine* _____

Sonstige Besonderheiten _____

8. Bildgeschichte

Ich habe dir noch eine Bildgeschichte mitgebracht. Erzähl mir, was auf den Bildern alles passiert!

(ev. Aufnahmegerät verwenden!)

Bild 1

Inhalt erfasst

Die Hexe und der Koch spielen Ball.

Bild 2

Inhalt erfasst

Das Schwein schießt der Ball in das Fenster.

Bild 3

Inhalt erfasst

Der Kobold kommt raus. Das grüne Monster ist auf den Baum.

Bild 4

Inhalt erfasst

Das Monster nimmt der Ball und packt der Räuber.

Auswertung (Gamper et al. 2012)

Alter	4 J.	5. J	6 J.	7 J.	8 J.	9 J.	10 J.	11 J.	12 J.
Mittelwert	7.82	8.94	11.44	14.99	15.36	17.82	18.84	18.93	19.74
Standard-abweichung	4.53	4.86	5.65	6.62	5.26	6.15	5.24	4.72	4.58
Erreichte Punktzahl					12 <i>Abbruch</i>				

Qualitative Auswertung

Häufige Vertauschung der Plosive!

Einschätzung phonetisch-phonologischer Fähigkeiten

Weitere Abklärung nötig!

- Laut / sch / unauffällig auffällig
- Laut / s / unauffällig auffällig
- Laut / r / unauffällig auffällig
- Laute / k, g / unauffällig auffällig
- Laut unauffällig auffällig

Einschätzung morphologisch-syntaktischer Fähigkeiten

Weitere Abklärung nötig!

- Verbzweitstellung (HS) unauffällig auffällig
- Subjekt-Verb-Kongruenz (2. P. Sg) unauffällig auffällig
- Verbendstellung (NS) unauffällig auffällig *V2-Stellung*
- Kasussystem unauffällig auffällig *Akk. Städt. Maskulina*
- Pluralsystem unauffällig auffällig *Übergeneralisierungen*
- Tempussystem unauffällig auffällig *Partizip Perfekt*